

Hvad kan forældrebestyrelserne gøre, for at understøtte forældrenes rolle i realisering af fællesskaber?

Input fra workshops til Børne- og Skoleudvalgets dialogmøde om Fællesskab, mandag den 4. maj 2015

Sætte fællesskab systematisk på dagsordenen i institutionen

Forældrebestyrelsen skal være med til at formulere visionen og implementere den. Det betyder for eksempel, at forældremøder er styret af forældrebestyrelser, eller at forældre får opgaver sammen med børn, så børnene kan relatere sig til at understøtte fællesskaber.

Fællesskaber skabes gennem engagement og tydelig dialog, som skaber gensidig forståelse og respekt. Vi skal forvente noget af hinanden, og huske at inkludere de med færre ressourcer.

Forældrene skal være med til at sætte de overordnede rammer for fællesskaber. Det handler om, at lederen og personalet understøtter dialogen med forældre.

Barnet er ikke forkert til rammen, men rammerne kan være forkerte til barnet. Institutionens politikker skal understøtte fællesskaber. F.eks. "Hvad er egentligt formålet med at holde fødselsdag i vores institution?"

Forældrebestyrelsen udarbejder 10 bud om fællesskabet i den enkelte daginstitution. Der udarbejdes en "body"ordning, hvor nye forældre bydes velkommen af en anden forældre.

Forældrebestyrelsen skal understøtte rummelighed og det er godt, hvis bestyrelsen bliver brugt som sparringspartner for ledelsen.

Forældrene skal i dialog med deres børn lægge op til, at de også selv har et ansvar for at bidrage til en positiv udvikling – hvad kan de selv gøre?

Skolebestyrelsen skal være bindeled mellem skolen/GFO/klub og forældrene i at skabe forpligtende fællesskaber, hvor der er plads til forskelligheder, som er baseret på interesse, rummelighed, tryghed og mangfoldighed. Det har en stor værdi, at forældre formidler til forældre.

Skolebestyrelsen skal definere fællesskabet på skolen – italesætte fællesskabet og forventninger til forældrene og gentage budskabet i samarbejde med kontaktførelserne gennem hele skoleforløbet.

Formulere et fælles værdisæt, der på lavpraktisk vis beskriver, hvilke forventninger man har til f.eks. Legeaftaler, fødselsdage og i det hele taget fællesskabsfremmende aktiviteter. Dette skal naturligvis ske med respekt for den enkeltes forskellighed.

Hvad skal være tydeligt i en strategi, for at lederne får en god handleplatform for at realisere visionen?

Input fra workshops til Børne- og Skoleudvalgets dialogmøde om Fællesskab, mandag den 4. maj 2015

Fælles kommunal aftale om at der sker overlevering mellem skolerne, når børn flytter skoler. Overlevering som forældre er med i. Aftaler som alle forældrene kender.
Tydelige forventninger og aftaler om hvordan forældre og medarbejdere arbejder med fællesskab.
Dialog og opfølgning.

Tydelige værdier og handlekraftig ledelse. Værdierne skal være så tydelige / konkrete, at de giver gode handlemuligheder for ledelsen

- Viden og kendskab til børn og familier
- Forældreinddragelse
- Fleksible strukturer

En strategi skal sikre, at alle ved, hvad de skal gøre og har ansvar for, for at sikre fællesskabet.

Tydelig og handlingsanvisende strategi:
- Hvordan skabes med ejerskab i forældre kredsen?
- Hvad betyder fællesskaber?
- Tage gerne eksemplet fra "Fri for Mobberi" med de fem forældretip

Fortællingen om fællesskabets betydning formuleres politisk, der går igennem alle lag, så man er forpligtet på fællesskabet
"Her gør vi, som vi har besluttet"

At have en fælles diskurs. Hvad er et fællesskab - hvad er et inkluderende fællesskab? Tid til drøftelse - også på tværs af institutioner og i netværk på tværs.

Ledelsesstrategi dagtilbud:
Ledelsen skal være på forkant med udfordringerne omkring at skabe det gode fællesskab, ved at:
- skabe gode rammer for dialog og udarbejde politikker sammen med bestyrelsen.
- understøtte det gode samarbejde med pædagogerne og holde fokus på fagligheden.
- det er samtidig væsentligt, at politikker understøtter hverdagen, og ikke bliver snævre eller tomme.

Ledelsen har forpligtelsen til at vurdere, om alle er i stand til at være i det fællesskab, vi definerer. Vi er forskellige, alle deltager med forskellige udgangspunkter.