

Anbefaling til kommunalbestyrelsen i Gentofte kommune ang. tosprogede elever i folkeskolen.

Pressen har for ca. 1½ år siden i forbindelse med folkeskolens afgangsprøve 2011 fokuseret på det store antal unge der forlader folkeskolen uden tilstrækkelige kompetencer på de basale områder inden for hovedfagene. Problemstillingen gælder specielt unge med ikke vestlig baggrund. Foranlediget af forespørgsel fra kommunalbestyrelsesmedlem og medlem af Integrationsrådet, Kirsten Kierkegaard har Integrationsrådet bedt VITO om at belyse forholdene i Gentofte Kommune. Dette blev gjort på møde i februar 2012 på grundlag af nyetablerede tal. Integrationsrådet har på de to efterfølgende møder i foråret fået belyst væsentlige problemstillinger ved forskerne Lektor Christian Horst og Lektor Laura Gilliam, DPU, Århus Universitet. Bl.a. på baggrund af de oplysninger der er fremkommet på disse møder, vil Integrationsrådet anbefale Kommunalbestyrelsen følgende:

Forestillingen om "fordanskningsprocessen" som den eneste rigtige vej at gå bør opgives. En langt mere farbar vej er i følge forskning at **se og anerkende de forskellige kulturer**, som børnene repræsenterer, idet der derved opnås et inkluderende miljø til fordel og gavn for indlæringsklimaet for alle. Som led i en anerkendelse af de forskellige kulturer bør **modersmålsundervisning** tilbydes alle børn/unge i kommunen, ikke kun børn og unge, der kommer fra EU-området. Kommunen kan derved inkludere de grupper, som har en anden etnisk baggrund fra ikke vestlige lande, og sidestille dem med børn og unge fra EU. Herved undgås en opdeling i A- og B-elever. Denne styrkelse af elevernes sprog vil kunne give de tosprogede elever ekstra kompetencer, som de vil kunne bygge videre på i forbindelse med videre uddannelse, og som på længere sigt kan blive en styrke for bl.a. danske erhvervsliv. Desuden vil IR anbefale at denne undervisning forsøgsvis placeres på Bakkegårdsskolen, i VITO-regi med pædagogisk uddannede undervisere og med en anden pædagogisk tilgang end den tidligere afholdte modersmålsundervisning. En anden mulighed kunne være at udvikle et samarbejde med Gladsaxe kommune.

Som omtalt ovenfor blev IR på møde i februar 2012 orienteret om **niveauet ved folkeskolens afgangseksamen** for hhv. elever med dansk baggrund og elever med tosproget baggrund (tosproget baggrund her forstået som elever med to sprog, dvs. undersøgelsen inkluderer alle sprog – ikke kun de ikke vestlige). IR anbefaler at der sættes markant ind og fokuseres for at forbedre de tosprogedes afsluttende eksamen i 9. klasse, bl.a. med tiltag som forlænget forberedelsestid, idet dette tiltag ser ud til at hjælpe denne gruppe elever.

Med henblik på at skabe mulige **rollemodeller** for børn og unge i uddannelsessystemet i kommunen anbefales det at ansætte **lærere med forskellig tosproget baggrund**, specielt fra de store sproggrupper som arabisk og persisk. En sådan rollemodelfunktion kan evt. yderligere understøttes ved at ansætte **trainees med tosproget baggrund**, ikke kun som "radiatorlærere", men som medplanlæggere af undervisningen. Skolerne har – så vidt vi kan vurdere – brug for denne type rollemodeller, som forstår elevernes baggrund og problemer, og som gerne skulle have en god kontakt til de tosprogede elever.

Gentofte kommunes fordelagtige placering i forhold til et **forskningscenter på folkeskoleområdet**, som DPU udgør, må kunne udnyttes til fordel både for Gentofte Kommune og forskerne.

Lektiehjælp: Anvendelse af ældre elever som støttepersoner/ressourcepersoner og lektiehjælpere må kunne udbygges til gavn for elevernes oplevelse af at yde til fællesskabet. Vi vil anbefale at etablere lektiecafeer på alle skoler med hjælp fra ældre elever, lærere, gymnasieelever, Ungdommens Røde Kors o.a.

Endelig vil IR anbefale at der sættes på **sprogstimulering og skoleparathed** i forhold til børn fra tosprogede familier allerede i daginstitutionerne. Tosprogede familier bør informeres grundigt om konsekvenserne af ikke at lade deres børn deltage regelmæssigt i børnehavelivet, idet manglende ophold i børnehaven ofte resulterer i, at de pågældende børn mangler ordforråd (både på dansk og på modersmålet). Børnene er allerede fra skolestart bagud og ikke har mulighed for at få indhentet de sproglige mangler. Det påvirker hele deres oplevelse af skoleforløbet. IR er allerede for år tilbage blevet informeret om, at der i Gentofte kommune arbejdes med tidlig indsats på området. Det påskønner vi, men vil samtidig opfordre til at sætte yderligere på området, så børnene kan få så god en skolegang som overhovedet mulig. Vi mener at kunne se en sammenhæng mellem indskolingsfasen og den afsluttende afgangsprøve i 9. klasse.

Godkendt på møde 25.10.2012, hvor følgende medlemmer var til stede: Kirsten Kierkegaard, Louisa Schønnemann, Ayesha Khwajazada, Amneh Hawwa, NayreStefanian, Per Johansen, Niels-Henrik Kromann, Erik Hamre, Ellen Margrethe Andersen og Maja Mølholm. Kirsten Kierkegaard og Louisa Schønnemann kan i egenskab af kommunalbestyrelsesmedlemmer ikke tilslutte sig rådets anbefaling til Kommunalbestyrelsen.

på Integrationsrådets vegne

Maja Mølholm, formand