

Stillings- og personprofil

Skoleleder

Søgårdsskolen

April 2017

Adresse	Søgårdsskolen C.L. Ibsens Vej 3 2820 Gentofte Tlf. 39 98 51 60 http://soegaardsskolen.skoleporten.dk
Stilling	Skoleleder
Reference	Gentofte Kommune Skolechefen
Ansættelsesvilkår	Ansættelsen sker i henhold til gældende overenskomst for skoleledere. Der vil være mulighed for evt. tillæg efter forhandling.
Tiltrædelse	1. august 2017.
Nøgletal	Budget: 61.735.000 kr. Elever: 156 Ansatte: 115
Yderligere oplysninger	Kan fås ved henvendelse til skolechef Hans Andresen, tlf. 2235 4488 eller bestyrelsesformand Anette Norling: tlf. 6128 2102
Rekrutteringsforløbet	Ansøgningen sendes via www.Gentofte.dk/job Ansøgningsfrist: Den 18. april 2017 kl. 12.00 Samtaler og test: Den 4. maj 2017: 1. samtaler Den 16. maj 2017: 2. samtaler

Skoleudvikling i Gentofte Kommune

Gentofte Kommunes skolepolitik har i mange år været meget ambitiøs og arbejdet proaktivt med skoleudvikling gennem **skole- og udviklingsprojektet SKUB**, der blev iværksat i 1998. SKUB-projektet var en ambition om skabe en progressiv skoleudvikling gennem at kombinere arkitektur, innovation og pædagogisk udvikling. Projektet betød, at der blev sat fokus på nyudvikling, herunder ny-, ud- og ombygning af kommunens skoler.

Projektet videreførtes i 2011 med visionen om ”**Læring uden grænser**” med et fortsat skarpt fokus på læringsperspektivet gennem at skabe helhed og sammenhæng i elevernes hverdag. Formålet er at prioritere elevernes faglige og personlige udvikling gennem fokus på kreativitet, problemløsning og innovation. Det skal ske gennem skabelse af læringsmiljøer, der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer. Derudover skal der fokuseres på fremsyn ved at udvikle ny viden, inddrage forskning og samarbejder med lokale virksomheder og deltage i nationale og internationale partnerskaber.

SKUB-projektet og visionen om ”Læring uden grænser” har været en god platform og givet optimale rammer for Gentoftes skolers arbejde med folkeskolereformen. Kommunalbestyrelsen har dermed skabt en fælles ramme for folkeskolereformen, hvor **synlig læring, Fællesskaber og Udskoling/Åben Skole** prioriteres. Rammen danner afsæt for, hvordan den enkelte skole fører reformen ud i livet.

Gentofte Kommune deltager i 3 kommunesamarbejdet med Gladsaxe og Rudersdal omkring **synlig læring**. 3 K samarbejdet er etableret som et skoleudviklingsprojekt ud fra en erkendelse af, at folkeskolereformen kalder på radikale ændringer i forhold til nuværende praksis. Med et tværgående samarbejde mellem de tre kommuner sættes der betydelig fokus på at udvikle helt nye tilgange til undervisning og læring. Det betyder, at såvel ledelse, medarbejdere som elever får og indgår i nye roller i skolen for at bringe den enkelte elevs læring i centrum.

Synlig Læring omhandler omfattende tværkommunal kompetenceudvikling med følgende indsatsområder:

- Ledelsens opgave med at sikre hele skolens fokus på kerneopgaven: Elevernes læring
- Medarbejdernes lærende samarbejde om at udvikle deres praksis, herunder løbende evaluering af effekten af deres praksis
- Et læringsmiljø karakteriseret ved en systematisk anvendelse af læringsmetoder baseret på evidens og forskning

Om Søgårdsskolen

Søgårdsskolen er Gentofte kommunes specialskole. På skolen går der pt. 156 børn og unge, og der er ansat ca. 115 medarbejdere.

Skolen er placeret på 3 matrikler, vi er afdelingsopdelt og rummer børn og unge fra børnehaveklasse til 10. klassetrin. Der er tilknyttet fritidsordning til alle klassetrin. Skolen er teambaseret, og pædagoger og lærere arbejder tæt sammen om at skabe helhed i børnenes og de unges samlede læringstilbud, i både skole og fritidsordning.

Søgårdsskolens elevgruppe er kendetegnet ved at de er en mangfoldig gruppe af herlige og særlige børn og unge. På Søgårdsskolen går der børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, børn og unge med generel udviklingsforsinkelse, børn og unge med opmærksomheds- og adfærdsmæssige udfordringer, samt børn med socioemotionelle særlige behov, der er tilknyttet skolens kompetencecenter Søstjernen.

Søgaardsskolen er en udviklingsorienteret specialskole, og vi gør os hele tiden umage for at kvalificere vores specialpædagogiske praksis. Vores ambition er et elevcentreret læringstilbud, hvor vi organiserer og differentierer læringen, så den til enhver tid sikrer alle elevers læringspotentiale indfriet bedst muligt.

Skolens medarbejdere har generelt bred specialpædagogisk erfaring, og fælles for dem alle er, at de er ambitiøse og engagerede i deres arbejde med elevernes læring. Medarbejdere på Søgaardsskolen samarbejder på tværs af faggrupper, og vi er optagede af, at hver enkelt medarbejders samlede kompetencer bliver sat i spil for at understøtte elevernes læring bedst muligt.

For nærmere oplysninger se <http://soegaardsskolen.skoleporten.dk> og www.gentoftekommune.dk.

Skolelederens hovedopgaver og profil

Den nye skoleleder skal være en dygtig leder med betydelig ledelseserfaring. Skolelederen skal have et stærkt etisk værdikompass og være drivkraften i en moderne og udviklingsorienteret uddannelsesorganisation på en måde, så forventningerne om at fastholde en stærk faglig profil, et stort engagement og pædagogisk kreativitet bliver opfyldt. Skolelederen skal forstå folkeskolens kerneopgave, have interesse for det specialpædagogiske område og kunne sætte en tydelig ledelsesmæssig dagsorden, hvor elevens faglige, sociale og personlige læring er i fokus.

Opgaven for den nye skoleleder bliver at fastholde og fortsat udvikle Søgaardsskolen som Gentofte Kommunes specialskole. Det vil derfor være væsentligt, at den nye skoleleder er strategisk og visionær og ambitiøs på skolens vegne. Skolelederen skal turde udfordre vanetænkning og ønske at præge og udfordre udviklingen både på Søgaardsskolen, på hele det specialpædagogiske område og i det samlede skolevæsen. Det er ønskeligt, at den nye leder har arbejdet med forandringsledelse og er bekendt med vilkårene for at arbejde i en politisk styret organisation.

Den nye skoleleder skal fungere som samlende figur i en skole, som består af en mangfoldig elevgruppe og forskellige faggrupper, fordelt på flere matrikler. Skolelederen skal praktisere ledelse gennem tillidsbaserede relationer – både internt og eksternt – og formå at skabe de fornødne rammer, inden for hvilke medarbejderne kan arbejde målrettet, kreativt og udviklingsorienteret i forhold til elevernes læring.

Den nye skoleleder skal formå at pleje og løbende udvikle en stærk og sammenhængende skolekultur, præget af involverede og engagerede forældre og medarbejdere. Skolelederen skal kunne balancere mellem krav og forventninger fra henholdsvis en engageret forældregruppe, en faglig dygtig medarbejdergruppe samt de administrative forventninger og krav fra Gentofte Kommune samtidig med, at hun/han holder et stærkt fokus på skolens kerneopgave: At skabe læring for eleverne.

Skolelederen skal være katalysator for en udvikling, hvor teamstruktur er i fokus, og hvor en udpræget delegering af ledelseskompetence er en naturlig del af organisationen. I den forbindelse skal den nye skoleleder kunne fastholde og medvirke til at udvikle skolens dygtige medarbejdere gennem en åben og involverende ledelsesstil. Skolelederen skal derfor arbejde målrettet for, at skolen er en attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere.

Skolelederen har i samarbejde med den øvrige skoleledelse ansvar for skolens drift, økonomi, ressourceanvendelse, resultater og videre udvikling. Herunder skal skolelederen etablere et velfungerende

og professionelt samspil med bestyrelsen. Skolelederen skal være i stand til og indstillet på at udnytte de muligheder og ressourcer, der findes i bestyrelsen.

Skolelederen skaber rammerne for, at skolen er aktiv i alle relevante eksterne samarbejdsrelationer med fritidsforeninger, gymnasier, erhvervsliv, m.v. Det er ligeledes væsentligt, at skolelederen sikrer gode relationer og frugtbare samarbejder med kommunen og andre relevante samarbejdspartnere.

Uddannelse

Den nye skoleleder skal have dokumenteret ledelseserfaring og en relevant lederuddannelsesmæssig baggrund fx diplom, master eller tilsvarende.

Skolelederen kan have skoleerfaring men kan også have erhvervet sin ledelseserfaring fra anden lignende videnorganisation. Det er væsentligt, at skolelederen har stor forståelse for, hvorledes velfungerende og udviklingsorienterede videnbaserede miljøer fungerer. Erfaring med at håndtere drift, økonomi og ressourceanvendelse vil blive vægtet.

Test af kandidater

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå en personligheds- og ledelsestest. Testen vil blive gennemført af Gentofte Kommunes HR-afdeling.